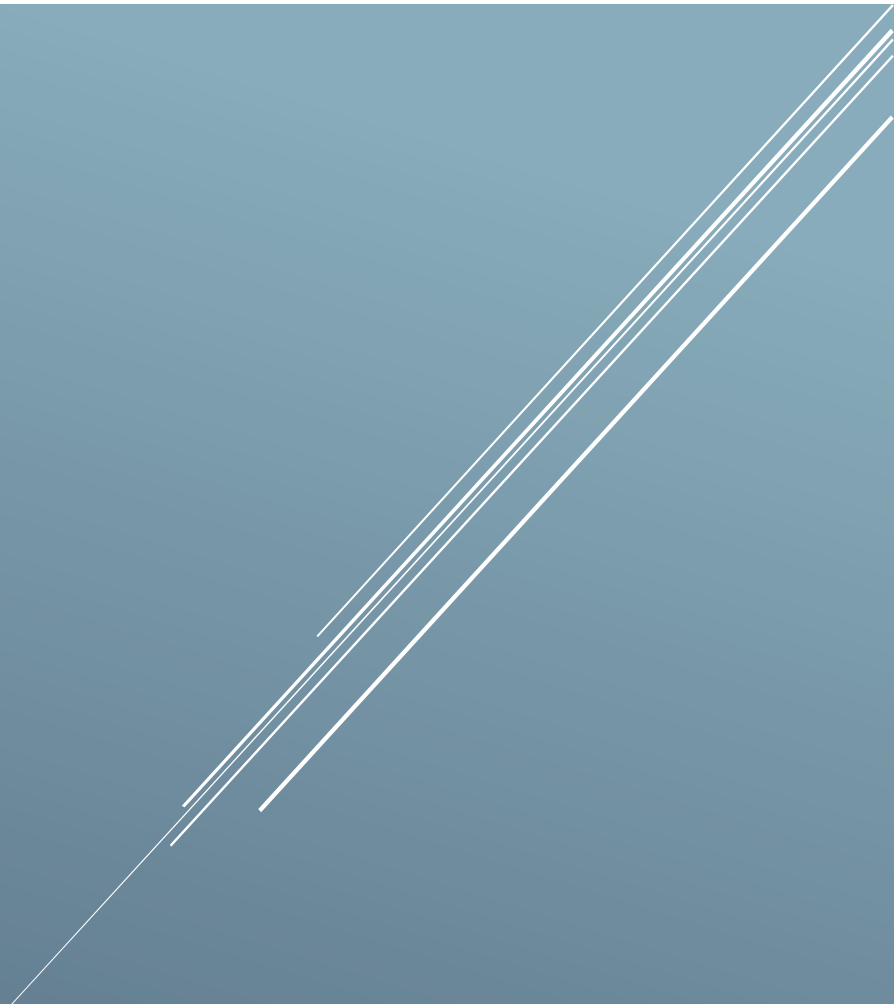




PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT JOSEP



ÍNDEX

Introducció

Projecte Lingüístic de Centre (PLC): Un document transversal

1. Diagnosi sociolingüística

1.1 Alumnat

1.2 Famílies

2. Objectius PLC

3. Mesures organitzatives

3.1. Ensenyament de les diverses llengües del centre.

3.2. Coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura.

3.3. Biblioteca escolar.

3.4. Coordinador LIC.

3.5. Alumnat nouvingut.

3.6. Pla de llengües estrangeres.

3.7. Atenció de la diversitat.

3.8. Vincle amb els documents de l'escola.

4. Mesures curriculars

4.1. En relació amb els continguts

4.1.1 La competència comunicativa lingüística

4.1.2 La competència de la llengua oral

4.1.3 La competència escrita

4.1.4 La competència literària

4.1.5 La competència en el tractament de la informació

4.1.6 La competència d'aprendre a aprendre

4.1.7 La competència plurilingüe i intercultural

4.1.8 El coneixement i la vivència de la cultura

5. Mesures metodològiques: l'ús i la pragmàtica.



6. Tractament de les llengües

6.1 La llengua catalana

- 6.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència
- 6.1.2 El Programa d'Immersió Lingüística
- 6.1.3 Llengua oral, llengua viva
- 6.1.4 Llengua escrita
- 6.1.5 Relació llengua oral - llengua escrita
- 6.1.6 La llengua a través de les diverses àrees, o 'Tots som de llengua'
- 6.1.7 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.
- 6.1.8 Atenció a la diversitat
- 6.1.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- 6.1.10 Materials didàctics
- 6.1.11 El català, llengua vertebradora d'un projecte multi lingüístic
- 6.1.12 Informació multimèdia
- 6.1.13 Usos lingüístics
- 6.1.14 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- 6.1.15 Català i llengües d'origen

6.2 La llengua castellana

- 6.2.1 L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua castellana
 - 6.2.1.1 Introducció a la llengua castellana
 - 6.2.1.2 Llengua oral
 - 6.2.1.3 Llengua escrita
 - 6.2.1.4 Alumnat nouvingut



6.3 Llengües estrangeres

6.3.1 Llengua anglesa: desplegament del currículum, metodologia, materials didàctics, recursos tecnològics i ús de la llengua estrangera a l'aula.

6.3.1.1 L'anglès a Infantil i Primària

6.3.1.2 L'anglès a l' ESO

6.3.1.3 Estratègies d'ampliació d'oferta:

- Avançament de l'ensenyament
- L'aprenentatge integrat
- Intensificar l'ensenyament

6.3.1.4 Projectes i programes plurilingües

6.3.2 Llengua francesa: desplegament del currículum, metodologia, materials didàctics, recursos tecnològics i ús de la llengua estrangera a l'aula.

6.4 Objectius multilingües globals

6.4.1 Objectius multilingües per a les etapes
d'Educació Infantil i Primària

6.4.2 Objectius multilingües per a l'etapa
d'Educació Secundària

6.5 L'avaluació

6.5.1 Llengua catalana i literatura

6.5.2 Llengua castellana i literatura

6.5.3 L'anglès, primera llengua estrangera

6.5.4 El francès, segona llengua estrangera

7. Organització i gestió

7.1 Organització dels usos lingüístics

7.1.1 La llengua del centre

7.1.2 Documents de centre

7.1.3 Ús no sexista del llenguatge



7.1.4 Comunicació externa

7.1.5 Llengua de relació amb les famílies

7.1.6 Educació no formal

7.1.6.1 Serveis d'educació no formal

7.1.6.2 Activitats extraescolars

7.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a empreses

7.2 Plurilingüisme al centre educatiu

7.2.1 Actituds lingüístiques

7.2.2 Mediació lingüística

7.3 Alumnat nouvingut

7.4 Organització de recursos humans

7.4.1 Resultats de les proves i avaluacions externes en les diferents etapes educatives

7.4.2 El pla de formació de centre, en termes lingüístics

7.5 Organització del programa curricular

7.5.1 Coordinació cicles i nivells

7.5.2 Estructures lingüístiques comunes

7.5.3 Projectes d'innovació

7.6 Biblioteca escolar

7.6.1 Accés i ús de la informació

7.7 Projecció del centre

7.7.1 Pàgina web

7.7.2 Xarxes de comunitats

7.7.3 Dimensió internacional de l'escola

7.8 Concreció operativa del pla anual



INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre: un document transversal, connectat, permeable i a l'abast

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències. Aquest model educatiu situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument que ens permet assolir els **objectius generals** referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent i que es concreten en:

- 1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).*
- 2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).*
- 3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.*
- 4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.*
- 5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.*
- 6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.*

El Projecte Lingüístic de Centre respon a l'estratègia específica que com a centre volem donar per assolir aquests objectius i recull els acords presos per a dur-la a terme.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un dels indicadors de la validesa real del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) rau en la capacitat que tingui de relacionar-se amb la resta de documents organitzatius que marquen el pas del dia a dia de l'escola en tots els seus àmbits (curricular, organitzatiu i de contacte amb les famílies essencialment). Aquest vincle és essencial, a efectes d'evitar la configuració d'un document aïllat i que busqui l'assoliment dels seus objectius en paral·lel i independentment de la resta.

Respecte de la permeabilitat, el PLC té sentit, sobretot, en tant que eina que treballa colze a colze amb la resta de textos pedagògics -organitzatius de l'escola.

En aquest sentit, en consonància amb el Caràcter Propi (CCP) de la nostra escola, som una escola catalana amb voluntat de mantenir les arrels a través d'una mirada tan escrutadora com sigui possible al nostre entorn immediat de població, de comarca i de país i així mateix amb tota la intenció de combinar aquesta voluntat introspectiva amb una projecció de la nostra vista cap al món, cap al coneixement, cap a l'exterior, tot plegat des d'una mentalitat oberta, acollidora, entusiasta i neta de prejudicis.

En referència al Desenvolupament Curricular de Centre (DCC) aquesta eina ha de servir per a la revisió del desenvolupament curricular de les àrees lingüístiques i també per a introduir metodologies adequades a l'ensenyament-aprenentatge que permetin el desenvolupament de les competències bàsiques dels alumnes. Per tant, cal coordinar ensenyaments de llenguatges específics, aspectes didàctics de les matèries de la resta d'àrees curriculars, sobretot des del punt de vista del foment de la interacció com a eina per a la construcció dels coneixements. Parlar dels aprenentatges lingüístics dels nostres alumnes és, al cap i a la fi, el mateix que dir com aprenen a captar, a seleccionar, elaborar, organitzar, processar, i comunicar. En aquesta línia trobarem el camí cap a la formació de persones com a persones capaces de contribuir activament i críticament amb la societat. Per tant, en aquest context és obvi que el nostre projecte lingüístic hi diu la seva.

El document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) també connecta directament amb el PLC ja que marcarà la pauta en tot allò que faci referència a les comunicacions entre membres de la comunitat educativa, òrgans de govern i de gestió, en les reunions de treball etc.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Pla de Formació Permanent (PFP), en tant que la formació contínua de l'equip docent del centre en matèria lingüística, i el Pla d'Acció Tutorial (PAT), tenint en compte que a l'àrea de tutoria poden ser directament tractades les llengües procedents de la nova immigració, quan aquest sigui el cas, són dos nous exemples d'aquesta activació que hem de donar a aquesta eina.

El present document (versió revisada en el curs 2022-23) substitueix els Projectes Lingüístics de Centre (PLC) que, en vigència des de l'any 1988, han anat adquirint el caràcter d'obsolet per vies diverses, fonamentalment perquè, en primer lloc, la pràctica totalitat dels objectius pels quals van ser elaborats ja estan assolits, i en segon terme perquè el moment actual ofereix un escenari curricular i sociolingüístic ben diferenciat del d'ara fa tres dècades.



1. Diagnosi sociolingüística

1.1. Alumnat

A grans trets les característiques de la població escolar de la nostra escola són les següents: la majoria de l'alumnat són nascuts a la vila o comarca, i les seves famílies són nascudes també a Catalunya; en un nombre significatiu, moltes d'aquestes famílies són fills o filles dels moviment migratori dels anys 70 del segle XX a Espanya i tenen la llengua castellana com a primera llengua. A partir del curs 2001-2002 comença, a poc a poc, però de manera cada vegada més continuada, l'arribada de famílies africanes (Marroc principalment) i sud-americanes (Perú, Colòmbia, Argentina, etc.). Per altra banda, observem, a partir de la segona desena del s.XXI aproximadament, l'increment d'alumnat procedent de països asiàtics (Xina, principalment) i països de l'est europeus.

La gran majoria de les famílies que integren la nostra comunitat educativa tenen com a llengua 1 (vehicular en les comunicacions privades) o bé la catalana o bé la castellana, per la qual cosa el coneixement per part de l'alumnat de les dues llengües oficials a la nostra escola és un fet. * *Veure apartat Resultats de les proves i avaluacions externes al punt 7.4.1.*

En el cas de l'alumnat procedent de famílies amb altres nacionalitats, majoritàriament, acaba assolint la competència lingüística tan en llengua catalana com castellana i anglesa.

Si deixem de banda el terreny de la competència lingüística per analitzar-ne l'ús, veiem que la llengua catalana, en tant que vehicular del procés d'ensenyament, és la utilitzada en la majoria de comunicacions docent-alumnat. En les interaccions privades de l'alumnat, aquesta dinàmica coexisteix amb la llengua castellana, que en els darrers anys s'està mostrant com la llengua de major ús en les interaccions alumne-alumne en els moments d'esbarjo o no pròpiament lectius. A aquest fet, si hi afegim que, actualment la majoria de matèries opten per metodologies que prioritzen la interacció i l'aprenentatge entre iguals (treball cooperatiu, treball per projectes, ABP, etc.), això fa que l'ús del castellà sigui present també a les aules.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Tal com preveu el projecte educatiu de centre, és tractat com a fonamental el respecte al principi de no discriminació i en aquest sentit s'estableixen principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat en matèria lingüística, mitjançant concrecions com les que s'especifiquen en el pla d'atenció a la diversitat.

1.2. L'entorn

Situada al cor de la vila, l'escola Sant Josep ha vist al llarg dels anys com el perfil humà del Penedès també anava acumulant anys i canvis de manera progressiva, fins al punt que en l'actualitat és un reflex clar del mosaic de procedències, cultures i orígens diversos que conformen el panorama actual de la societat del nostre país. La diversitat de l'alumnat, malgrat la nacionalitat espanyola de la majoria, corrobora aquesta variació que hi ha en la població, cosa que fa relativament pocs anys no era tan notòria.

Segons dades recollides per l'IDESCAT aquesta és la composició de la població de Vilafranca l'any 2021:

Població a 1 de gener. Per nacionalitat (continents) i sexe Vilafranca del Penedès. 2021								
	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	16.689	265	116	1.493	127	467	276	19.433
Dones	17.804	259	150	1.264	229	583	247	20.536
Total	34.493	524	266	2.757	356	1.050	523	39.969
Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.								

La situació actual, doncs, ens planteja a tots plegats un repte continu.



Valoració socioeconòmica

Quant al nivell socioeconòmic de les famílies, la majoria de famílies de l'escola són famílies de renda mitjana, tot i destacar que un percentatge d'alumnat de l'escola (al voltant d'un 12-13%) està certificat com alumnat de tipologia B, és a dir, alumnat amb necessitats educatives especials derivades d' una situació social i cultural desafavorida (NEE-SSCD) per la treballadora social de l'equip psicopedagògic del Departament d'Educació i amb certificació dels Serveis Territorials corresponents. L'escola informa i assessora a totes aquestes famílies de les diferents subvencions i /o ajudes a les que poden accedir.



2. Objectius específics del PLC

Tenint en compte el marc sociolingüístic que tot just acabem de retratar, els objectius específics del projecte lingüístic de la nostra escola són els següents:

- Garantir el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques en general en les llengües oficials, català i castellà, i en les llengües estrangeres (anglès i francès) de tot el nostre alumnat, assolint o superant els nivells de domini establerts pel marc comú de referència europeu.
- Implicar totes les àrees i matèries en l'aprenentatge lingüístic, recordant que la competència comunicativa té caràcter transversal.
- Promoure l'ús del català en l'àmbit personal i social, no únicament en l'àmbit estrictament escolar, per evitar que l'alumnat identifiqui el català com a llengua tan sols d'ús acadèmic.
- Promoure el respecte a la diversitat lingüística entenent-la com un mecanisme d'enriquiment mutu, i en aquest sentit valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

3. Mesures organitzatives per a l'assoliment dels objectius

3.1 Ensenyament de les diverses llengües del centre.

Els quadres següents mostren la distribució horària de les diferents llengües que s'ensenyen al nostre centre amb la finalitat de formar parlants plurilingües i interculturals, tot i tenint sempre present que aquesta competència no és un afer exclusiu de les àrees de llengua .

EDUCACIÓ INFANTIL	P3	P4	P5
Ensenyament integrat de tot el currículum en llengua catalana	X	X	X
Llengua anglesa -1ª. Llengua estrangera- (des de les àrees complementàries)	2h	2h	2h

ETAPA DE PRIMÀRIA	1r h/set h/curs	2n	3r	4t	5è	6è	Hores	Referent normatiu LOMLE
Llengua catalana i literatura	3h 105	3h 105	2.5h 87.5	3h 105	3h 105	2.75h 96.25	603.75	525
Llengua literatura i castellana	2.5h 87.5	2.5h 87.5	2.75h 96.25	2.5h 87.5	2.25h 78.75	2.75h 96.25	533.75	525
Llengua estrangera: anglès	2.5h 87.5	2.5h 87.5	2.75h 96.25	2.5h 87.5	3h 105	2.75h 96.25	560	420 h

*Sessions de 60 o 45 minuts depenent de la franja horària en que s'imparteixin.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
MATÈRIES (currículum obligatori)	1r.	2n.	3r.	4t.
Llengua catalana i literatura	3	2	2	3
Llengua castellana i literatura	2	3	2	3
Llengua Anglesa -1ª. Llengua estrangera-	3	3	2	3
Llengua Francesa -2ª. Llengua estrangera-	2	2	2	2
Gestió autònoma (ABP, PBL, etc) Es treballa continguts de llengua catalana, castellana o anglesa i tb d'altres matèries.	4	4	4	4

AICLE (Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres)

MATÈRIES	Primària			ESO			
	CI	CM	CS	1r	2n	3r	4t
STEAM (àrea complementària)	X	X	X				
Technology				X	x	x	
Arts and crafts			X	X		X	
Active English / English culture (matèria complementària)				X	X	X	X



Caldrà tenir en compte els aspectes següents:

- L'ensenyament-aprenentatge de la lectura-escriptura es farà en català, de manera sistemàtica i amb caràcter general, a l'educació infantil.
- En el primer cicle d'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català i castellà.
- Cal vetllar per la coordinació entre l'Educació Infantil i la Primària pel que fa als criteris i la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura.
- La llengua castellana s'introduirà al primer curs de cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- El tractament de les estructures comunes es considera un element essencial d'aquest PL. Així caldrà observar l'ensenyament d'aquestes estructures per reforçar i no repetir els elements comuns de les dues llengües.
- La llengua anglesa s'introdueix al primer curs d'Infantil amb dues hora setmanals dedicades a que l'alumnat es familiaritzi amb les seves primeres paraules en anglès i s'estén als cursos de P4 i P5 . A l'etapa de Primària i Secundària s'intensifica l'ensenyament de la llengua anglesa, ja sigui des de les àrees curriculars o complementàries. (Vegeu el capítol dedicat a les llengües estrangeres.)
- Així mateix, s'impartiran continguts d'àrees no lingüístiques en anglès (AICLE) al llarg de les etapa de Primària i ESO, per afavorir l'aprenentatge integrat d'aquesta primera llengua estrangera.
- El francès, com a segona llengua estrangera del nostre alumnat s'introdueix al Cicle Superior de l'Educació Primària i esdevindrà la segona llengua d'aprenentatge en les matèries optatives de l'ESO.



3.2. Coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura

- En aquest aspecte es fa necessari un acord de l'equip docent en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat. La importància de les reunions de coordinació per cicles és evident ja que en aquestes trobades s'ha de parlar de materials de treball, de tipus de textos, de coordinació de recursos, de biblioteca d'aula, etc.
- Les decisions han de tenir present la diversitat lingüística de l'alumnat i han d'establir criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es faran paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió – escoltar i llegir- i les d'expressió –parlar i escriure- estan estretament lligades.
- Els infants han d'assolir la competència comunicativa en llengua catalana i castellana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana. En aquest sentit, des que l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita s'han de presentar models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, i se'ls ha de donar la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

3.3 Personal encarregat de la biblioteca escolar

- El professorat encarregat de la biblioteca escolar exercirà les funcions de mantenir-la, dinamitzar-la, facilitar a la resta del professorat informació per al desenvolupament del seu currículum, promoure activitats relacionades amb la lectura, impulsar el pla de lectura del centre i, si s'escau, elaborar eines i materials que facilitin la tasca del claustre per a la millora de l'activitat educativa (llistes de llibres, activitats específiques per a una activitat o un llibre o tema en concret...).



3.4 La figura del coordinador/a LIC

Malgrat que el nostre centre no disposa en aquests moments d'aquesta figura, sí que, quan es considera, l'escola participa d'aquelles activitats proposades per l'equip ELIC de la zona. L'Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social dona suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social.

En qualsevol cas, bé ja sigui a partir de l'equip ELIC de la zona o bé des de la voluntat de l'escola, es vetllarà per:

- L'inclusió i l'atenció a la diversitat cultural i social
- La prevenció de situacions de risc
- promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana
- l'interculturalitat, convivència i cohesió social
- els processos d'aprenentatge: metodologies, recursos i pràctiques inclusives

Es promourà:

- la detecció de necessitats i establiment d'objectius
- la dinamització i seguiment de les actuacions d'aquest àmbit que es proposin des dels diferents agents (educatius, socials, etc.)
- la coordinació de les accions relacionades amb els recursos socials o personals d'altres administracions.
- Es promouran actuacions al mateix centre o en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant la llengua catalana i l'educació intercultural i afavorint la participació de l'alumnat en un context d'igualtat d'oportunitats.

3.5 Les mesures previstes per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana

- *Plans d'immersió lingüística per als més petits*

Per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut més petit, els i les mestres de l'Educació Infantil recorreran sobretot, per exemple, a materials més visuals o audiovisuals i potenciaran les interaccions a l'aula i el treball en grup per ensenyar el català al nou alumnat intentant al mateix temps que assolixin els objectius pedagògics.



Actualment el centre no disposa d'Aula d'acollida, però l'alumnat nouvingut podrà disposar d'hores d'atenció individualitzada o petit grup. Aquest Suport Escolar Personalitzat (SEP) pretén:

- Ajudar a fer una acollida personalitzada i facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana – potenciant-ne sobretot el component oral i el caràcter vehicular- i el posterior i progressiu accés al currículum comú.
- El SEP s'estructura d'una manera flexible, en funció de les necessitats de l'alumnat i de manera que aquest s'hi puguin incorporar en qualsevol moment del curs i que en puguin sortir, també, quan es consideri més oportú i es cregui que l'alumne té prou competència per assumir el dia a dia del grup-classe.
- Amb la finalitat de garantir el seu procés de socialització, convé que l'alumnat nouvingut es mantingui un bon nombre d'hores a l'aula ordinària, per tal que pugui estar en contacte amb la resta de companys i companyes. Així mateix, dins l'aula ordinària es vetllarà per una atenció educativa coordinada amb el SEP i que garanteixi prou suport per assegurar l'èxit escolar.
- La metodologia del SEP ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, amb activitats funcionals, treball cooperatiu i amb l'establiment de relacions personals positives.
- La procedència de l'alumnat és molt important, ja que l'atenció de l'alumnat procedent de països de parla castellana serà diferent a aquell alumnat amb una llengua materna més llunyana a la nostra.
- *Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua a l'aula d'acollida:*
Si bé l'objectiu és l'adquisició i l'aprenentatge de la llengua catalana, aquest procés es duu a terme a través de continguts interdisciplinars que permetin a l'alumnat nouvingut assolir un coneixement ràpid i global de la societat que l'acull. Entre aquesta premissa més de caràcter social i la més de caire lingüístic, que remarca l'oralitat de la llengua com a punta de llança de l'aprenentatge, s'afavoreix l'adquisició del català mitjançant:

-L'aprofitament de situacions quotidianes.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- La utilització de diversos suports que donen peu a la interpretació de situacions comunicatives diverses.
 - Treball de la llengua a través de cançons o contes.
 - Utilització lúdica de la llengua oral.
 - Simulació de situacions de la vida real.
 - Promoció de la conversa com a acte comunicatiu, sense que la temàtica sigui un element primordial.
 - Lectura verbalitzada i col·lectiva.
 - Estudi del lèxic a partir d'unitats didàctiques i revisió constant, per tal que l'alumnat tingui en tot moment a l'abast el bagatge dels aprenentatges assumits.
-
- 'Tots som de llengua'. Aquesta és una idea de fons del nostre projecte lingüístic. Sota aquest encapçalament es vol remarcar la necessitat que es vetllin les competències lingüístiques transversals en totes les àrees i matèries. Aquest fet implica la coordinació de les propostes didàctiques centrades en els aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars, especialment les orientades a l'ús de la interacció comunicativa com a eina per a la construcció de coneixements.

3.6 Pla de llengües estrangeres

Tenint en compte que l'aprenentatge de llengües estrangeres és essencial en una societat que camina ràpidament cap al multilingüisme, considerem necessari potenciar l'ús comunicatiu de la llengua anglesa i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement. Al nostre centre, iniciem l'anglès a partir de P-3 i durant tota l'etapa d'Infantil com a àrea complementària.

Per tal d'incrementar el contacte de l'alumne amb aquesta llengua estrangera, també hem ampliat l'àmbit d'ús de l'anglès tant a l'etapa d'Educació Primària com a l'Educació Secundària Obligatoria. Així, part de les hores complementàries de cada curs, es dedica a l'avançament de l'aprenentatge de l'anglès realitzant les següents actuacions:

- D'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars en anglès (Arts & Crafts (CS i ESO) i Technology (ESO)).

Des de les àrees complementàries a tota l'escolarització (1, 2, 3 ... English, STEAM, Active English i



English Culture and Society).

A través d'activitats lúdiques i de relació amb referència constant a la realitat immediata i a les vivències de l'alumnat, l'escola també anima a la participació dels nostres alumnes en activitats que van més enllà de l'aula: teatres en anglès, visionat de pel·lícules en versió original, English Week, colònies en anglès a 6è PRI, a 2n d' ESO en francès i estada en famílies i escola a Anglaterra a 4t d' ESO, immersió lingüística).

L'objectiu primordial d'aquest projecte és, en definitiva, adquirir una potent competència comunicativa en anglès.

A més a més, des de l'escola introduïm a l'etapa d'Educació Primària, en el cicle superior, per mitjà de les àrees complementàries, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, el **Francès**, i que té continuïtat a l'etapa de Secundària a través de les matèries optatives. El nostre alumnat obté al finalitzar la seva formació una competència en aquesta llengua estrangera molt significativa, suficient per optar a una BatxiBac en l'educació post obligatòria.

El professorat corresponent al Pla de Llengües Estrangeres promourà acords i criteris per a la bona pràctica de la coordinació, la docència i el treball conjunt amb la resta del professorat. Així mateix, garantirà la continuïtat i la coherència de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres al llarg de les etapes educatives i dinamitzarà accions educatives en llengües estrangeres i utilitzarà per a aquests efectes tots els recursos al seu abast. (biblioteca, tecnologies de la informació, agents externs, etc.)



3.7 Pel que fa a l'organització de l'atenció de la diversitat

El centre posarà en marxa les mesures d'atenció a la diversitat que siguin escaients per afavorir el domini de les competències comunicatives de l'alumnat. En aquest sentit, tindran validesa les mesures habituals, que no són exclusivament d'intencionalitat lingüística, com ara les adaptacions curriculars, docència compartida, suport en grups ordinaris, agrupaments flexibles, desdoblaments, programes de reforç, plans individualitzats, etc.

3.8 Vincle amb altres documents organitzatius de l'escola

Cal observar que:

- Des del *Projecte Educatiu de Centre*, s'ha potenciar una educació per a la cohesió social basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.
- El *Desenvolupament Curricular de Centre* contemplarà els aspectes de més envergadura del PL com ara la necessària coordinació dels aprenentatges lingüístics que es produeixen en totes les àrees curriculars.
- El *Projecte Lingüístic* vetllarà per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits, a la vegada que garantirà l'assoliment de la competència plena de la llengua castellana i el coneixement d'una o dues llengües estrangeres al finalitzar l'ESO.
- En referència a les *Normes d'Organització i Funcionament de Centre* (NOFC), citades al preàmbul d'aquest document, aquestes recullen els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua i el respecte a la diversitat.
- La *Programació General de Centre* inclou objectius i actuacions que garanteixin l'aprenentatge i ús de les diferents llengües .



4. Mesures curriculars per a l'assoliment dels objectius

4.1 En relació amb els objectius i continguts de l'ensenyament aprenentatge

El desenvolupament d'una sòlida competència comunicativa lingüística entre el nostre alumnat és l'essència del nostre PL.

Es tracta de promoure que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament el català i el castellà (comprensió i expressió, oral i escrita, de textos i missatges complexos i diversos) i, a més, sigui capaç de comprendre i emetre missatges orals i escrits apropiats en, almenys, una altra llengua estrangera, l' anglesa i una segona, la francesa.

Per això es desenvoluparan les següents competències:

4.1.1 La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. La incorporació d'estratègies lingüístiques a totes les àrees i matèries pot manifestar-se com narració de fets, descripcions diverses, precisió en l'expressió d'instruccions, explicacions de fenòmens, argumentació d'opinions...

4.1.2 La promoció de la llengua oral: elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, construir el propi pensament, així com escoltar i interactuar amb els altres en el diàleg. En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. S'aprèn, també, a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de



comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees i de sentiments, és a dir la translació del nostre pensament al terreny de les paraules. La competència oral ha de ser tinguda en compte en totes les seves dimensions, és a dir des de la interacció, l'escolta, la producció, en grans grups o en petits i fins i tot atenent tant els vessants verbals i evidents del llenguatge com els no verbals i per tant més subtils.

En la mesura que l'alumnat més assumeixi el paper d'interlocutor atent i participatiu en qualsevol situació de comunicació, l'alumnat augmentarà la seva competència expressiva general i, de retruc, les seves possibilitats de resoldre amb fluïdesa el repte de desenvolupar-se en una societat democràtica i participativa.

L'oralitat és un aspecte també fonamental en l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Tenint en compte que el model lingüístic impartit per l'escola és, al mateix temps la font de coneixement i d'aprenentatge de la llengua en qüestió, es fa més necessària l'aposta pel component oral tenint en compte que no es tracta tant només de rebre coneixements lingüístics curriculars com d'utilitzar-los coherentment en les diverses situacions comunicatives.

4.1.3 La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.

En la comprensió lectora cal considerar dos vessants: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector. D'una banda, és important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.



Així mateix, la lectura ha de ser estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees ('Tots som de llengua'). Cal desenvolupar estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudi, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura.

- La pràctica de la lectura expressiva de qualsevol tipus de text (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, textos descriptius o expositius de tota mena de temes de les àrees o matèries...).
- A més dels continguts referits a la competència oral, l'escrita i l'audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i la seva observació i anàlisi, que en ser plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació. Comprendre i saber comunicar són sabers pràctics que han de recolzar-se en el coneixement i reflexió sobre el funcionament del llenguatge i dels recursos comunicatius específics de cada àrea curricular.
- En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. Cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.
- L'adquisició d'un repertori de lèxic ampli i variat, des de totes les àrees, de manera que es tinguin en compte els diversos camps semàntics de l'entorn proper, com a bagatge viu i útil socialment.

Tot el que fa referència a la competència escrita cal potenciar-ho en totes les seves dimensions: receptiva (lectures) i productiva (escriptura), de comunicació i de creació, i al mateix temps vincular-



ho amb les interaccions orals, la qual cosa propiciarà en l'alumnat un aprenentatge cada vegada més conscient i eficaç.

No cal dir que també en aquest camp hem d'aplicar el 'Tots som de llengua', tenint en compte que des de qualsevol àrea o activitat escolar es poden treballar tipologies textuais que poden arribar a ser complexes.

Les habilitats d'escriure i de llegir s'han de plantejar des de punt de vista que l'alumnat les interioritzi com a eines reals i útils que li serveixin per accedir al coneixement del món i per entendre's a si mateixos, fins i tot, sense deixar de banda, evidentment, la font de plaer i de descoberta que representen.

La plataforma d'internet i el fet de jugar amb nivells de complexitat progressiva en la tria diversa, així com en diversos suports, són aspectes claus que hem de lligar forçosament al tractament d'aquestes habilitats.

4.1.4 La *competència literària* promou la comprensió del món, de les altres persones i d'un mateix a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiats a aquestes obres facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa descobrir el plaer per la lectura, identificar estètiques i recursos, i apreciar textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals.

Cal posar atenció especial a la cultura tradicional i a les obres de referència de la nostra cultura escrita que siguin més adequades a l'edat dels alumnes. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.

Amb tot plegat l'alumnat va interioritzant els senyals de la cultura que li anirà precisant els criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, de manera que, al mateix temps, a banda de promoure i estimular la creativitat, de retruc es desenvoluparà el sentit crític.



El desenvolupament i domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves. Cal atendre la competència comunicativa audiovisual en totes les seves dimensions, receptives, productives i crítiques, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar la utilització dels processos de recepció i creació audiovisual per aprendre, i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

El desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural és de gran importància de cara a facilitar l'actuació en un món plural, multilingüe i multicultural. Més enllà dels aprenentatges específics de les llengües, es tracte de canalitzar l'aprenentatge cap a les actituds i les habilitats. Així mateix, des d'aquesta competència també s'incideix en la competència social i ciutadana, entesa com a conjunt de destreses pertinents en matèria de convivència, respecte i entesa entre persones.

4.1.5 La *competència en el tractament de la informació* i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació no pot ser deixada de banda en un moment com el que estem vivint actualment. L'ús de les TIC aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació, la diversitat de punts de vista i la manera de presentar *les informacions*.

4.1.6 La *competència d'aprendre a aprendre* ve regulada a partir de l'increment de l'autonomia que l'alumne experimenta a l'hora de verbalitzar, d'interaccionar i de passar pel procés de flexibilitat mental que implica el fet de trobar informació i pair-la. La tripleta accés a la informació, domini de llenguatges específics i transmissió d'aquesta informació tancarà el cercle d'una part de l'aprenentatge.



4.1.7 La *competència plurilingüe i intercultural* contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals, implica el coneixement d'alguns aspectes de la diversitat lingüística i cultural, així com algunes de les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada en contextos plurals. Aquesta dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb distint nivell de domini i formalització —especialment en l'escriptura—, amb la qual cosa, s'afavoreix l'accés a noves i més variades fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

4.1.8 El *coneixement i vivència de la cultura*, i de manera especial la popular, en totes les seves manifestacions té en la llengua una de les seves bases i ha de ser a més una porta oberta que potenciï el desenvolupament de la competència artística, competència que té en la dimensió literària un marc idoni i fonamental.

Els nostres alumnes han de desenvolupar aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri. Per aconseguir-ho plantejem el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

En definitiva, per formar parlants plurilingües i interculturals tindrem present:

- l'assoliment de la competència plena en català i castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats;
- el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures;



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

-l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de:

- dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat,
- relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu,
- integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.



5. Mesures metodològiques : l'ús i la pragmàtica.

Advoquem per un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de la llengua que té com a punt de partida una metodologia d'ensenyament i unes estructures d'aula que permetin les interaccions entre iguals i amb el professorat.

- Es prioritza **l'enfocament comunicatiu** per sobre del tractament gramaticalista de l'ensenyament de les llengües, ja que aquestes s'aprenen en l'ús social i a partir de les necessitats pragmàtiques de comunicació. És important evitar un plantejament de continguts estrictament aïllats o abstractes.
- Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge.
- 'Aprendre en anglès, més que no pas aprendre l'anglès'. Aquest enfocament és especialment important per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua: aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació, no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge, sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula; els discursos orals utilitzats a l'aula són, alhora, vehicle i objecte d'aprenentatge.

L'enfocament comunicatiu implica:

- La construcció progressiva de sistemes de significats compartits a propòsit de les tasques, situacions o continguts en torn als quals s'organitza l'activitat conjunta d'ensenyament-aprenentatge.
- L'activitat dialògica entre el professorat i l'alumnat, basada en l'intercanvi de llengua oral, ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius. S'ha de modificar la perspectiva clàssica en els processos d'ensenyament i aprenentatge, segons la qual el professorat parla i explica i posteriorment l'alumnat realitza tasques individuals. Fer prevaler l'activitat dialògica comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat que ha d'estar al servei de la seva activitat conjunta.



En això juguen un paper clau les preguntes, les que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. En la llengua parlada per aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que el professorat sàpiga orientar-los perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

Els recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social:

- Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita —elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica...— i l'accés i la selecció d'informació.
- Cal aprofitar els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua estrangera, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.
- Es prioritzarà l'ús dels recursos TIC, però també de lectures, visionats d'obres de teatre, pel·lícules, xerrades, etc. en la seva llengua original de manera que l'alumnat rebi el màxim d'input possible de qualsevol llengua en
- la seva forma natural per tal de millorar-ne la competència tot accedint a la seva pronunciació, tonalitat, dialectes, gags i acudits culturals, que es poden perdre en els doblatges o traduccions.

Cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució de problemes que s'hi plantegen.



Activitats que cal prioritzar per al desenvolupament de les competències comunicatives:

- *Per a la llengua oral:* exercitació de l'expressió oral amb la narració de fets i historietes, la descripció d'elements i situacions, l'explicació de vivències, la descripció de persones, elements i situacions, l'expressió de desigs i sentiments...; lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees, la correcció fonètica i sintàctica...
- *Per a la lectura i la comprensió lectora:* pràctica de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual, en grup...); realització de lectures expressives per part del mestre/a; anticipació de continguts; treball de l'entonació, el ritme i la dicció...

Per adquirir un bon hàbit lector cal un entorn afavoridor i estimulants. L'organització de la biblioteca d'aula, la creació d'espais d'intercanvi per fer comentaris i recomanacions de lectures, entre altres accions, afavoreixen el gust per la lectura i contribueixen a l'adquisició de l'hàbit de lector.

Per a promoure la lectura comprensiva: exercicis de descodificació i de percepció per eixamplar el camp visual, desenvolupar la discriminació i l'agilitat mental...; ús de textos diversos (llibres de text, revistes, diaris, mitjans informàtics...) de diferents àrees; treball abans de la lectura (objectius, formulació d'hipòtesis a partir de títols, imatges...), durant la lectura (lèxic, relació entre paràgrafs...) i després de la lectura (comprensió inferencial i crítica)...

- *Per a l'expressió oral i escrita:* realització de produccions de contextos diversos (diferents àrees i diferents tipus de textos); sistematització dels processos d'elaboració-contextualització (finalitat, extensió, llenguatge...), planificació (idees, estructura, recursos...), textualització (exemples, complementació, organització...) i revisió (idees, coherència, correcció lingüística, etc.); reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.). L'aplicació progressiva de l'escriptura a textos de nivells de complexitat cada vegada més



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

Recursos que cal prioritzar per al desenvolupament de les competències comunicatives

- Les **metodologies cooperatives**: El treball entre iguals —parelles o petits grups— pot afavorir la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat.
- La **potenciació de recursos escolars** com la biblioteca (mediateca), la ràdio o plataformes d'Internet, les festes, representacions, projectes i altres activitats curriculars, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor.
- La **importància del model lingüístic del mestre** o professor/a: bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta, actitud positiva davant les situacions comunicatives, etc.



6. Tractament de les llengües. Estat de la qüestió.

MARC NORMATIU *la primera referència que es té en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. La vinculació a Europa, per mitjà del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa, planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres.*

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes, un domini que és essencial per a la vivència de la cultura i per a l'obertura al món, i un dels fets que contribueixen més plenament a la identitat social i personal. Haver d'aprendre dues llengües, català i castellà, és un privilegi que obre les portes al desenvolupament dins d'una societat plural oberta a altres cultures. Es tracta d'ensenyar les llengües amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum.



6.1. La llengua catalana

6.1.1 La llengua catalana, llengua vehicular, d'aprenentatge i de convivència

El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i vehicular a utilitzar en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. Així mateix esdevé el vehicle de comunicació oficial entre els diferents membres de la comunitat educativa.

6.1.3 Llengua oral, llengua viva

Des del cicle infantil fins al d'educació secundària, el reforçament del vessant oral de la llengua és primordial. La feina a partir del binomi parlar/entendre és molt important, en tant que és la primera pedra per formar persones potencialment capaces d'interaccionar amb d'altres del seu entorn de manera efectiva.

Des de ben petits, el treball de llengua oral té com a objectiu fer avançar els alumnes en la competència lingüística i comunicativa. Per aconseguir-ho, cal potenciar l'hàbit d'escoltar de manera activa i comprensiva, i proposar situacions comunicatives en les quals l'alumnat pugui expressar-se de manera clara, coherent, creativa i adequada a l'interlocutor a qui s'adrecen i al context i el canal en que té lloc la comunicació. Es proposen activitats ben diverses com ara els ambients i racons d'Infantil o els Tallers lingüístics de Primària.

Així mateix, el treball d'expressió oral parteix d'una metodologia comunicativa vinculada als diferents àmbits d'ús significatius per als alumnes d'edats encara baixes, en els quals es tenen en compte les tipologies textuais i les habilitats cognitives que es desenvolupen en els actes comunicatius: planificació, selecció i organització de la informació i la forma del discurs.

Mentre l'alumnat va completant cicles al llarg de la seva escolarització, l'enfocament de la llengua oral es va modulant fins al punt de donar importància no només a la correcció i a les seqüències aïllades, sinó també a les unitats mitjanes o àmplies de discurs, moment en el qual són tractats els paràmetres bàsics de les composicions textuais: coherència, cohesió, correcció i adequació al registre.



El professorat de totes les etapes predisposa l'alumnat a fer intervencions en veu alta a benefici de tot el grup-classe i del professorat mateix i, també en aquest sentit, requereix a l'alumnat tasques que culminen amb presentacions orals de continguts i conclusions, a fi i efecte d'avançar en la capacitat de comunicar de l'alumne, així com la de síntesi, de selecció de la informació que té més pes i de la tria del registre adequat per exposar-la. El treball en petits grups d'iguals (treball per projectes, treball cooperatiu) és també un espai molt adequat per potenciar la llengua oral i per consolidar els aprenentatges.

La motivació de les activitats de llengua oral va més enllà de l'aula i, en ocasions, com ara els certàmens poètics, en els quals part de l'alumnat es prepara recitals de poemes o bé explicacions dramatitzades de contes o llegendes per a la resta de l'alumnat. En relació amb el 'Tots som de llengua', i en aquest cas únicament l'alumnat de segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria, amb motiu del Dia de la ciència es fan divulgacions d'experiments per a receptors escolars de múltiples edats, però el cas és que l'alumne en qüestió es troba en la tessitura d'haver de trobar una fórmula didàctica, entenedora i exitosa de transmetre el seu experiment, i al mateix temps tasta un rol, el de 'docent', al qual no n'està acostumat. Aquest intercanvi entre alumant de diferents edats i que potencia de manera molt significativa la llengua oral es dona també en altres activitats com ara els Padrins lectors, l' English Week (en aquest cas en llengua anglesa) i la Jornada esportiva (alumnat de 4t ESO i infantil).

Difícilment podríem desvincular la força que té l'oralitat del llenguatge, la força de la seva contundència, la frescor de la seva espontaneïtat i la màgia de la seva intuïció del llenguatge no verbal. En aquest sentit no podem girar-nos d'esquena a una de les grans veritats de la comunicació, aquella que ens diu que molt més de la meitat de la informació que un receptor rep per part de l'emissor circula per canals no verbals. Arribats a aquest punt, és indispensable fer entrar a dins de les aules tot allò que fa referència al llenguatge dels ulls, a les subtilitats del to de veu, a la importància del ritme textual, als macrogestos del cos, als microgestos de la cara...



6.1.4 Llengua Escrita

Assolir la competència comunicativa lingüística demana que els centres garanteixin, a tots els alumnes, el procés d'aprenentatge de la llengua escrita al llarg de tots els nivells de l'escolaritat obligatòria. Cal tenir present que aquesta competència és la clau per a l'aprenentatge de totes les àrees del currículum. No podem desvincular, per tant, el tractament de la llengua escrita del 'Tots som de llengua', és a dir del caràcter vehicular del català per accedir al coneixement i desenvolupament de les diferents capacitats i competències.

Tanmateix, per millorar l'expressió escrita cal l'ensenyament explícit dels continguts d'escriptura (estratègies, tipus de text, recursos retòrics, etc.) en entorns analògics i digitals. Així mateix, compartir un marc conceptual i metodològic, fonamentat, que faciliti l'adopció de criteris de disseny, millora, desenvolupament i avaluació d'activitats d'aula que permetin incidir directament en la millora de la competència escrita de l'alumnat per part de tots els equips docents és imprescindible.

De petits a grans, cadascú a partir del nivell en què es trobi i del seu ritme maduratiu, l'alumnat segueix les instruccions al voltant dels paràmetres de composició textual.

- a. Planificació: del què podem dir sobre això o allò, a la pluja d'idees fins a l'organització ordenada de dades prèvies per preparar una producció.
- b. Redacció: de la idea a la materialització al quadern. Cohesió (connectors, marcadors textuais, etc.), coherència (elaboració del discurs, disposició dels paràgrafs a la pàgina, arquitectura de la frase...) adequació (tipologies textuais i registres lingüístics).
- c. Puntuació: de la simple a la complexa, de la bàsica a la matisada, de la coma i el punt i seguit a la subtilitat dels incisos o a les cinc funcions diferents d'una coma. Subratllar-ne la importància, ja que en certa manera un text mal puntual, és com un cavall sense regnes.
- d. Revisió: sintàctica, morfològica i ortogràfica.

Amb la intenció de fomentar el vessant creatiu de l'alumnat en matèria de creació lingüística, l'escola promou, de portes endins i també de portes enfora, la participació a certàmens literaris les



convocatòries dels quals arriben a l'escola (alumnat de totes les edats), així com altres iniciatives igualment lingüístiques però no pas literàries, com ara participacions recents a concursos periodístics.

6.1.5 Relació llengua oral- llengua escrita

Ens trobem davant d'una de les grans dicotomies de l'estructuralisme (Ferdinand de Saussure): la llengua i la parla: l'abstracció o la concreció, o a la inversa l'impuls o la reflexió, la improvisació o la planificació, la conversa o la conferència. Portada a l'extrem, aquesta dicotomia pot dur al distanciament entre l'estandardització de les formes (per exemple en la combinació de pronoms febles *'els els tornaré, per tornaré els folis a les delegades*, on la pragmàtica ens posa a punt de boca la solució *els hi tornaré*). Amb aquest exemple no es vol més que manifestar que el codi escrit no és una simple transcripció formal del codi oral, ja que aquesta darrera es comporta segons els seus propis paràmetres. Al mateix temps, la condició d'efímer que té el llenguatge oral permet certes irregularitats en la fonètica (casa/caça), la gramàtica (m'agradat, en lloc de m'ha agradat) o la construcció elaborada sota mínims (de la qual caldria buscar-ne exemples segons contextos concrets), que en cap cas no es poden permetre quan es fixa el llenguatge per escrit, pas que implica una aposta per les servituds que marca el model de l'estàndard.

En l'expressió oral s'utilitzen també els codis no verbals que faciliten la comprensió, un recolzament del qual anem mancats en l'expressió escrita. Al mateix temps cal tenir en compte que en un text oral el grau de formalitat no és tan alt com en un text escrit, on s'ha de seleccionar la informació precisa, l'estructura és més tancada i s'ha de ser més pulcre la part gramatical (signes de puntuació, enllaços, sinònims...).

De tot plegat cal extreure'n que l'alumnat ha de ser encoratjat a produir indistintament textos de caràcter oral i escrit, ara bé, també amb el benentès que la puresa ortogràfica o gramatical no han de ser mai obstacles, sinó referències, i que cal donar prioritat al lèxic vinculat al concepte de l'adequació (la paraula *tia* dirigida a l'alcalde de la nostra població no és pas una paraula incorrecta sinó un ús inadequat del registre) més que no pas correcte o incorrecte.

L'hàbit lector és molt important, com a eix vertebrador dels aprenentatges, ja que és la base per accedir a la resta de coneixements.



6.1.6 Llengua a les diverses àrees, o 'Tots som de llengua'

Tal com ja reflecteix aquest Projecte Lingüístic de Centre al llarg de bona part del document, amb aquest eslògan volem potenciar la condició transversal de mestres que tot el professorat té, al marge del que correspon a les àrees tradicionalment lingüístiques.

Genuïnament metalingüístic (utilitzar la llengua per parlar de llengua) podria ser el discurs per explicar en què consisteix la categoria gramatical d'adjectiu, però quan entrem en el terreny de la cèl·lula, els moviments migratoris o els màxims comuns divisors, la llengua apareix com una eina d'allò més afilada i punyent per accedir sense complexos a tots aquests conceptes i coneixements. És per aquest motiu que la inversió en la recerca de l'excel·lència lingüística l'ha de fer la totalitat del professorat.

6.1.7 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La línia d'actuació en tot el que fa referència al tractament de l'àrea de llengua catalana és seguida a grans trets pel professorat que n'és responsable. Aquest fet garanteix que es faci una feina coherent i en consonància amb les opinions preses. L'avaluació –capítol que rep un tractament a part i exhaustiu en aquest mateix document- també és testimoni d'aquesta feina d'equip, ja que, més enllà de ser feta arbitràriament, té en compte els acords presos entre el professorat en matèria de criteris de correcció adoptats. En aquest context, periòdicament –tot i que queda pendent revisar-ne (a l'alça) precisament aquesta periodicitat- s'estableixen trobades entre professorat específic d'àrees lingüístiques per parlar d'aquestes qüestions, i esporàdicament, en virtut del 'Tots som de llengua', també es marquen uns criteris bàsics de correcció per tal que l'alumnat, posem per exemple, malgrat que s'estigui avaluant d'Egipte en l'àrea de socials, sigui corregit si fa una falta d'ortografia o morfologia de dimensions considerables, malgrat que aquesta correcció s'efectuï amb caràcter testimonial i secundari respecte de la matèria objecte d'avaluació.

En un altre ordre de coses, el factor nivell d'aprenentatge de l'alumne també és un element que cal tenir molt en compte, de manera que és d'importància essencial tenir constància del punt de partida del qual parteix i marcar un seguit d'objectius realistes als quals es vol arribar. En aquest context, la



progrèssió i el procés d'aprenentatge són, més que no pas la nota, des d'un punt de vista estrictament i fredament numèric, els paràmetres que ens permeten evidenciar la millora en els coneixements.

El grau d'exigència va augmentant a mesura que els alumnes arriben al nou curs, i per extensió al nou cicle, sempre d'una manera progressiva i adaptada al nivell que els hi pertoca.

6.1.8 Atenció a la diversitat

S'entén com el conjunt de mesures extraordinàries que determinats alumnes necessiten en un període de la seva escolarització o al llarg de tota ella per donar resposta a les seves necessitats educatives especials.

Quan diem mesures extraordinàries ens referim a la metodologia emprada, modificació de continguts, d'objectius, de grau d'exigència, d'avaluació...

A partir del cicle mitjà de primària hi pot haver, variant en funció del curs escolar, alumnat amb necessitats educatives especials derivades d'un trastorn en l'adquisició d'aprenentatges o bé amb d'altres necessitats que tinguin en comú en relació amb el cas anterior l'endarreriment en l'assumpció dels continguts. Les mesures que s'utilitzen per atendre aquest alumnat són:

- Avaluació inicial per determinar el nivell d'aprenentatge.
- Elaboració d'una adaptació curricular de les àrees instrumentals. Cal eliminar o simplificar objectius del currículum per tal de facilitar l'adquisició d'uns continguts mínims.
- Revisió, seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars.

En matèria lingüística –però no exclusivament- l'alumnat també pot rebre suports individualitzats, en agrupaments flexibles o bé en crèdits variables o bé matèries optatives (en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria en aquest cas).

En complementarietat amb aquest procés aquest alumnat rep atenció individualitzada en hores destinades amb la mestra d'Educació Especial per tal d'ajudar al desenvolupament de la competència i fer un seguiment dels assoliments.

L'avaluació de l'alumnat en qüestió és coherent amb tot el protocol aplicat.



6.1.10 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana al llarg de l'escolarització, oferim un gran nombre d'activitats entrelaçades amb la part més programàtica de les àrees que formen part de l'activitat docent més habitual i alhora eficaç: activitats prèvies, durant o després de la lectura i contextualització del fragment dins d'una obra, activitats individuals o grupals que complementen i reforcen els continguts del llibre de l'alumne, endevinalles, cançons, poemes, dites i embarbussaments per treballar els continguts corresponents a cada tema i reforçar les expressions col·loquials i evidenciar la potència del factor oral de la llengua.

A mesura que l'alumnat va creixent, la fraseologia, el refranyer, les dites, les endevinalles deixen pas al contacte amb textos extrets de la realitat immediata (premsa comarcal, documentació administrativa, mitjans audiovisuals, relació entre llengua i publicitat i la seducció del missatge lingüístic), i tot plegat es combina amb un equilibri amb la lectura de clàssics o d'obres prescriptives amb d'altres l'acostament de les quals a l'alumnat pugui venir per la via de la temàtica o del registre amb què estan escrites.

6. 1. 11 Materials didàctics

Els materials didàctics en matèria lingüística són diversos. Es pot partir d'un llibre de text, l'índex del qual marca l'itinerari curricular per adequat i per tant garanteix el programa adient per al curs en qüestió, el professorat pot utilitzar també altres materials per a l'assoliment de la competència: materials de creació pròpia, recursos digitals, quaderns d'atenció a la diversitat, glossaris, extractes gramaticals, llibres de lectura, lliçons extretes de llibres de text d'altres editorials o de cursos anteriors, i òbviament tot el que faci referència a l'entorn comunicatiu immediat, tingui el suport i el format que tingui: articles de diari, informatius televisius vistos per la xarxa, música, etc.

6.1.12 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en una llengua estrangera, l'anglès. El caràcter de codi vertebrador de la llengua catalana s'ha



d'entendre des del punt de vista que ha de ser la llengua de trobada, la infraestructura lingüística per accedir a tots els altres coneixements i aprenentatges de les llengües restants.

6. 1.13 Informació multimèdia

En l'aprenentatge de totes les llengües s'utilitzen els recursos de les TIC, de manera que determinats continguts es treballen mitjançant eines telemàtiques. Es treballa la llengua com a objecte d'estudi (unitats didàctiques, fites literàries, consultes a diccionaris electrònics, per exemple) o com a vehicle per a l'estudi.

Paral·lelament a l'estudi estrictament lingüístic, la xarxa informàtica exigeix i comporta al mateix temps el desenvolupament d'un criteri, d'un sentit i d'una opinió que també contribueix a esmol·lar l'enginy de l'alumnat.

6.1.14 Usos lingüístics

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza com a vehicular i d'aprenentatge tant a l'educació infantil, com a l'educació primària i secundària.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre i del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió a la nostra escola, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, pel fet de ser un punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita, es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des del parvulari, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumne aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

Es procura evitar la repetició sistemàtica de continguts.

.Els alumnes inicien l'aprenentatge de la llengua castellana en el 1r nivell de Cicle Inicial.



També inicien l'aprenentatge d'una llengua estrangera, l'anglès a l'educació infantil i aquesta àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera.

6. 1.15 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

A la nostra escola assisteixen alumnes d'altres països i ètnies amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre i es segueix el procés establert al Pla d'Acollida del Centre.

El centre estableix les estratègies que creu més adients perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament.

6.1.16 Català i llengües d'origen

Cada vegada més a les escoles hi ha l'alumnat nouvingut d'origen no catalanoparlant, i per tal d'atendre aquesta diversitat, els departaments de llengua treballem per preparar el material específic per a cada alumne/a d'incorporació tardana.

Aquests alumnes rebran suport lingüístic dins i/o fora de l'aula. Iniciaran l'aprenentatge oral de la llengua catalana a través d'imatges, suport informàtic i altre material adient que els faciliti l'aprenentatge; s'organitzaran, a més, tallers i sessions de llenguatge oral. Progressivament, s'introduirà la llengua escrita.

6.2 Llengua castellana

6.2.1 L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua castellana

6.2.1.1 Introducció a la llengua castellana

Bona part de l'alumnat és coneixedor de la llengua castellana pel fet de ser una de les dues familiars o, en forces casos, la llengua paterna i materna. En el cas d'alumnat les llengües paternes del qual siguin el català, coneix igualment el castellà pel fet de ser gairebé omnipresent a la nostra societat.

Com a entitat objecte d'estudi, el castellà es comença a treballar al cicle inicial d'educació primària, i a partir d'aquest moment al llarg de totes les etapes s'assegura una distribució coherent del currículum, que miri de no redundar en els mateixos continguts vistos a l'àrea de llengua catalana. (Vegeu el punt en el qual es tracta la qüestió de les estructures comunes.)



6.2.1.2 Llengua oral

Al llarg de totes les etapes, el tractament oral de la llengua castellana és prioritari. Amb la deguda adaptació en consonància i nivell de l'alumnat, són freqüents les exposicions orals i les produccions en veu alta que centren el seu objectiu en l'accentuació de la competència comunicativa: comentari de notícies i anàlisi de l'actualitat, recitat de poemes, etc.

En l'ensenyament del castellà, i en concret evidentment que també en el seu apartat oral, l'enfocament es fa des del castellà estàndard, malgrat que no es gira l'esquena a cap varietat geogràfica, i igual com hem dit en parlar del català, s'insisteix molt en la flexibilitat lingüística de la llengua que la modula a través dels seus registres, entenent-los no com una vara de mesurar que els valora des de la correcció i la incorrecció, sinó des de l'adequació.

6.2.1.3 Llengua escrita

L'ensenyament del castellà al final de les etapes té l'objectiu, no només de formar lectors i escriptors competents, sinó també d'anar més enllà i buscar la comprensió de textos literaris, incloent-hi el gènere poètic, així com la seva interpretació, a final d'etapa. Per assolir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran les activitats de lectura, escriptura, música i cinema o recitat de poemes que es creguin necessàries.

En el terreny estricte de les produccions, la prioritat continuarà essent garantir el coneixement i l'aplicació dels paràmetres de composició textuals bàsics (adequació, coherència, cohesió, puntuació i revisió gramatical i ortogràfica), cosa que portarà que l'alumnat hagi de ser capaç a l'hora de deixar l'escola de posar sobre un paper el seu pensament, la seva visió del món, la seva interpretació, els seus sentiments, els seus punts de vista, les seves sensacions, etc., i fer-ho des de la llibertat de poder escollir entre tipologies textuals diverses o itineraris variats de construcció del text.



6.2.1.54 Alumnat nouvingut

L'escola s'encarrega de posar en marxa la maquinària necessària per fer que l'alumnat incorporat de manera tardana a l'escola i que no és coneixedor de cap de les dues llengües oficials a Catalunya les conegui totes dues de la mateixa manera en acabar l'ensenyament. En aquest sentit, el pla d'acollida per a aquest tipus d'alumnat també ha de sistematitzar els objectius quant a l'adquisició del castellà com a vehicle de comunicació.

6.3 Llengües estrangeres: desplegament del currículum, metodologia, materials didàctics, recursos tecnològics i ús de la llengua estrangera a l'aula.

6.3.1 L'anglès

L'entorn social, econòmic i cultural en què ens trobem obliga cada cop més a considerar l'aprenentatge de llengües estrangeres com una eina bàsica per a la formació dels nostres alumnes en l'ensenyament obligatori. Dins del marc d'un món globalitzat, convé que la comunicació sigui cada cop més fluïda i distesa i que, juntament amb la desaparició de fronteres socials i econòmiques, desapareguin també les fronteres lingüístiques.

Per tal que això sigui possible, cal potenciar l'aprenentatge d'almenys una de les llengües d'ús i coneixement generalitzat a Europa. En el moment actual, l'anglès és la llengua d'entesa internacional per excel·lència, i el seu coneixement fa possible l'accés dels nostres alumnes a innumbrables fonts d'informació segons els seus interessos, des de la clàssica bibliografia en paper, fins a Internet i altres eines en suport informàtic.

El Marc europeu comú per l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa, planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural:

“la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures”.



És dins d'aquest context que el professorat de llengua anglesa ha elaborat les seves directrius i orientacions per a l'aprenentatge de llengües estrangeres en l'educació infantil, primària i secundària obligatòria .

6.3.1.1 L'anglès a primària

Mentre que al Parvulari l'ensenyament de la llengua anglesa és totalment a nivell oral, als primers cursos de Primària ja s'introdueix el llenguatge escrit, tot i que es prioritza l'ús comunicatiu de la llengua.

El temps que es dedica a aquesta àrea en aquesta etapa és el següent:

- 1r PRI- 3h. setmanals
- 2n PRI - 3h. setmanals
- 3r PRI - 3h. setmanals
- 4t PRI - 3h. setmanals
- 5è PRI - 3h. setmanals
- 6è PRI - 3h. setmanals

Als primers cursos d'aquesta etapa l'alumnat està molt motivat i té molta facilitat per pronunciar els nous sons, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua.

La majoria d'alumnes d'aquestes edats han adquirit unes habilitats bàsiques en el procés d'adquisició de la primera llengua que faciliten l'aprenentatge d'altres llengües. Així, molt abans de conèixer el significat aïllat de les paraules, són capaços d'entendre el significat global d'una frase. Per això la llengua es contextualitza a través de contes, amb suport visual (flashcards, DVD, story cards...), Així com també les cançons i cantarelles que van acompanyades d'elements gestuals que ajuden els infants a memoritzar la llengua i que són un gran ajut a l'hora d'integrar-la de manera significativa.

Els infants adquireixen el llenguatge per imitació, per una repetició idèntica de model: el que diu i fa un personatge d'un conte, els intercanvis pautats en el joc, l'audició i memorització d'una cançó... Es proposen doncs tasques i es creen situacions en què l'alumne sent la necessitat d'utilitzar la llengua estrangera, repetir i memoritzar.



En aquesta primera etapa és indispensable que hi hagi un cert lligam entre els temes que es treballen en altres àrees i per això s'integra en cada unitat un tema relacionat amb altres àrees del currículum, aspecte que afavoreix el lligam sistemàtic amb el treball quotidià. Així es treballen aspectes relacionats amb altres àrees, com els sentits, els aliments, els insectes, la vida de la granota...etc.

L'alumnat d'aquests cursos té molta memòria a curt termini i per tal que integri correctament els continguts es té en compte el reciclatge de la llengua i a l'hora de treballar les diferents unitats s'ha fet una separació molt clara entre llengua activa, llengua receptiva i llengua reciclada. Per tant el reciclatge de paraules s'integra sistemàticament en la llengua usada progressivament.

Pel que fa als altres cursos d'aquesta Etapa la metodologia emprada no difereix gaire de l'anterior, però hi ha un augment progressiu en el tractament del llenguatge escrit amb una anàlisi més exhaustiva dels aspectes gramaticals, ja que s'anima l'alumnat a analitzar el llenguatge que han practicat per sistematitzar el que ja saben i generar nous coneixements.

Els recursos visuals, gestuals, kinestèsics... també tenen molta importància ja que afavoreixen la comunicació en llengua estrangera. La presentació del vocabulari i estructures lingüístiques de cada unitat es fa a través de cançons, ritmes, jocs... sempre acompanyats d'un ampli suport visual.

Es proposen tasques significatives i basades en la funcionalitat de l'aprenentatge, afavorint activitats de manipulació i experimentació.

Es parteix de la premissa que la necessitat de moviment és necessari per un aprenentatge eficaç. Aquest fomenta la retenció perdurable de la informació, cosa que permet un aprenentatge més eficaç per a tots els alumnes.

En cada unitat s'ofereix als alumnes la possibilitat de cantar, recitar, conversar, actuar... Els alumnes aprenen el que veuen, senten i fan.

Si es marca com a objectiu d'una activitat executar-la sense centrar-se especialment en el llenguatge que s'hi treballa, els alumnes es concentren en l'activitat, i el llenguatge el van adquirint de forma



inconscient. Per tant moltes activitats fomenten la participació dels alumnes en tasques, jocs, cançons i històries en què el llenguatge no és, per si mateix, l'objectiu immediat.

El treball en parelles, en petit grup i gran grup té molt joc en totes aquestes activitats afavorint el procés de socialització de l'alumnat (tolerància, respecte, companyonia, ajuda, responsabilitat...).

Des de ben petits els alumnes s'ho passen bé i aprenen amb les històries les quals serveixen per presentar o consolidar el llenguatge clau. Tenen un fort caràcter visual, a fi d'afavorir la màxima comprensió possible dels alumnes, i les gravacions constitueixen una ajuda molt important perquè experimentin la llengua real en un context adequat.

És molt important que, a banda de les tasques per al desenvolupament de les estratègies de comprensió i producció oral i escrita treballades a partir d'un poema, cançó, història... però basades en una situació fictícia i artificial, en cada sessió hi hagi espais per utilitzar la llengua en una situació real, centrada en la vida diària dels alumnes i que respongui a necessitats de la classe.

També es fan treballs de recerca que es poden exposar i dels quals se senten orgullosos. Per tant els projectes representen una oportunitat perquè els alumnes consolidin el llenguatge que han estat aprenent, l'apliquin en contextos nous i adaptin el procés d'aprenentatge al seu estil. Sobretot es treballen en el 3r cicle de primària.

Pel que respecte a tots els nivells i etapes és imprescindible la necessitat del professorat d'usar la llengua anglesa a la classe per tal que es produeixi aquest aprenentatge contextualitzat i per ampliar al mateix temps la llengua receptiva de l'alumne. El context que s'estableix és real i funcional.

També els recursos multimèdia a tota l'Etapa i alguns també a la d'Infantil juguen un rol importantíssim.

Amb el CD-ROM, que cada alumne rep juntament amb el llibre i el quadern, es realitzen activitats i jocs interactius aplicant els continguts que es treballen a classe i que poden igualment treballar a casa, proporcionant tant activitats de reforç com d'ampliació.

Altres materials com el DVD conté diferents materials amb els continguts de cada unitat, incloent-hi animacions, esquetxos de la vida real i cançons.



Una part essencial de l'aprenentatge de l'anglès a 5è i 6è nivell és l'ús d'internet. Es fa servir aquest mitjà per recopilar informació, permetent utilitzar l'anglès com a llengua vehicular per descobrir coses del món. Fomenta també la curiositat i la independència i empeny a treballar constructivament amb els altres.

6.3.1.2 L'anglès a l'Educació Secundària Obligatoria

Seguint el currículum elaborat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el nostre projecte d'escola facilita l'aprenentatge gradual de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera, tenint en compte la diversitat d'alumnat que trobem a les aules, tant pel que fa a la procedència social com pel que fa a les diferències en l'estil d'aprenentatge.

El nostre projecte d'escola aposta per una presentació de continguts motivadora i diversificada per tal d'arribar a tot l'alumnat. Així doncs, s'han programat un gran ventall de materials que ajuden a potenciar el progrés individual de cada alumne, de manera que pugui rebre l'*input* adequat per poder avançar segons les seves aptituds i capacitats d'una manera progressiva i constant.

Tant el llenguatge emprat com els textos i les activitats d'aprenentatge bàsiques i opcionals proposades fomenten l'adquisició d'un grau progressiu de competència en la comunicació oral i escrita.

Els *continguts* estan organitzats en unitats que recullen centres d'interès, temes i subtemes que permeten a l'alumne centrar-se en el què està fent i gradualment anar-se apropiant d'ells a partir del principi "*learning by doing*".

La metodologia dels temes tractats segueix els enfocaments de la didàctica comunicativa, intercultural i interactiva; impulsa l'autonomia de l'alumnat i facilita l'autocorrecció de molts exercicis a través del material audiovisual que complementa el suport escrit de què disposa.



La presentació gradual, progressiva i ordenada dels diferents tipus de continguts, i el fet que els continguts presentats es revisin de forma cíclica, faciliten l'adquisició de la competència comunicativa dels alumnes en tots els vessants; alhora, els ajuda a responsabilitzar-se del seu propi aprenentatge perquè els fa reflexionar sobre el seu progrés i les seves possibles mancances.

El nostre projecte presenta un alt grau d'integració entre les quatre destreses de la llengua (*speaking, reading, listening* i *writing*), de manera que els alumnes afronten les activitats receptives i productives, tant orals com escrites, de forma equilibrada, tal i com les trobem en la vida real.

Es té en compte d'introduir estratègies de comprensió i expressió tant orals com escrites, la interacció (especialment en la comunicació oral) i les tècniques de treball que portin l'alumne cap a l'autonomia de l'aprenentatge.

La part conceptual es desglossa en els apartats següents: lèxic, gramàtica, funcions comunicatives, fonologia/pronunciació, escriptura i aspectes culturals. Cal dir que les activitats de comprensió i expressió es multipliquen al llarg de les sessions. Això significa que les oportunitats d'aprenentatge i consolidació són també majors. Les estructures gramaticals tenen com a objectiu assolir un grau adequat d'expressió escrita. El tractament de la fonologia segueix la fórmula usual si bé cal remarcar la importància que es dona a la pronunciació contextualitzada. Els aspectes culturals busquen captar l'atenció dels alumnes amb fets curiosos i inusuals i apropar-los a la nova cultura.

Un dels trets distintius de la nostra metodologia és millorar la competència oral del nostre alumnat. Des de l'escola pretenem que el nostre alumnat vegi la llengua anglesa com a instrument real de comunicació i disposi de tots aquells recursos (lèxics, gramàtics, fonètics....) que li permetin fer-ne un ús cada vegada més eficient.

Finalment es demana a l'alumne que sigui capaç d'utilitzar tots el continguts apresos (*Putting it together*) en diverses situacions ("role plays") que situen la llengua en un context real, *situacions d'aprenentatge globals* en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives apreses porti a l'alumnat a la solució dels problemes que s'hi plantegen.



Quant als valors, actituds i normes es segueix treballant al voltant dels eixos vertebradors d'aquests aspectes:

- Valoració de la comunicació interpersonal.
- Respecte per la pluralitat intercultural.
- Obertura i curiositat intel·lectual.
- Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera i dels elements diversos que hi incideixen.

Pel que fa als Recursos Tecnològics, i de la mateixa manera que a l'etapa Ed. Primària, els recursos multimèdia juguen un rol important com a elements de motivació i autonomia en l'aprenentatge.

Amb el Student's Activity Multirom l'alumnat disposa de:

- Jocs interactius de vocabulari: quatre per unitat en dos nivells de dificultat.
- Exercicis interactius de gramàtica: quatre per unitat en dos nivells de dificultat.
- Activitats interactives de *listening* basades en aspectes culturals del Regne Unit.
- Els enregistraments de dictats i les cançons .

El DVD *Welcome to Britain* conté nou capítols, ambientats en el Regne Unit i de gran riquesa cultural, que se centra en la comprensió oral, el coneixement de la llengua i en l'adquisició de competències lingüístiques.

A més a més una part essencial de l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'ESO és l'ús d'internet com a font de milers de recursos per recopilar informació, permetent utilitzar l'anglès com a llengua vehicular per descobrir coses del món. Fomenta també la curiositat i la independència i empeny a treballar constructivament amb els altres.

6.3.1.3 Estratègies d'ampliació d'oferta

L'objectiu de l'aprenentatge escolar de llengües estrangeres és aconseguir parlants de la llengua meta amb una competència comunicativa bàsica i per això es necessiten un nombre d'hores que el sistema escolar català no contempla. És cert que dedicar molt de temps a l'aprenentatge d'una llengua no ho és tot, però des de la nostra escola creiem que el temps dedicat a la llengua és un component



essencial de l'èxit de l'aprenentatge (juntament amb altres evidentment: qualitat de *l'input*, possibilitats d'interacció en la llengua estrangera...).

Per tal d'incrementar el temps d'exposició del nostre alumnat a la llengua anglesa el nostre **projecte multilingüe** contempla les alternatives següents:

- *Avançament de l'ensenyament.* La Llengua Estrangera a l'etapa d'infantil

Donada la importància que té la llengua anglesa en el món actual i la facilitat que tenen els alumnes d'edats primerenques a adquirir una llengua, s'ha optat per introduir el seu aprenentatge a l'Ed. Infantil a partir de P3, una hora setmanal i a P4-P5 dues hores a la setmana.

La introducció de la llengua estrangera en aquesta etapa ens permet fixar unes bases sòlides des del punt de vista auditiu i fonètic ja que entre els 0 i els 5 anys els infants gaudeixen d'una plasticitat perceptiva que afavoreix la capacitat de comunicar-se sense inhibicions. A més a més, a aquesta ductilitat hem d'afegir l'interès que senten per totes les formes d'expressió verbals i no verbals.

L'experiència demostra que l'inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa al parvulari és tan factible com positiva i enriquidora.

Les activitats treballades en els 3 cursos tenen com a objectiu primordial adquirir una competència comunicativa a través d'activitats lúdiques i pràctiques de relació amb referència constant a la realitat immediata dels nens/es i les seves vivències.

Aprenen a comportar-se i relacionar a classe d'anglès mitjançant l'aplicació de rutines clares, molta participació i activitats divertides.

Els principals tipus d'activitats són cançons, respostes íntegrament físiques i contes curts i molt visuals.

S'espera que els nens comprenguin l'idioma i hi responguin d'una manera no verbal tot i que motiva la producció activa de llenguatge en nens que tenen una bona disposició per la parla.

L'establiment d'una actitud i unes pautes de treball positives es considera molt important, així com la contribució de les classes d'anglès al desenvolupament general del nen.



- L'aprenentatge integrat

S'ha donat un impuls de l'aprenentatge de la llengua estrangera, potenciant l'ús comunicatiu d'aquesta i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques (AICLE).

Es tracta de millorar en qualitat i quantitat l'exposició de l'alumne a aquesta llengua tenint accés espontani a la comunicació parlada en un context interactiu en el qual poden obtenir molta informació sobre l'estructura i el funcionament d'aquesta.

Els alumnes posaran en pràctica els seus coneixements de l'idioma i ampliaran els seus recursos lingüístics per poder respondre a les exigències dels continguts que estan aprenent.

També els proporciona una multitud d'oportunitats perquè es produeixi l'aprenentatge incidental, és a dir, quan l'atenció de l'alumne es centra en quelcom diferent del que s'ensenya.

A l'etapa de Primària, l'adquisició de continguts i vocabulari serà majoritàriament mitjançant suport visual i interacció oral i l'aplicació d'aquests en suports varis, com murals, esquemes, mapes conceptuals...

Les activitats kinestèsiques, així com el treball d'observació, experimentació i deducció juguen també un paper molt important per una correcta adquisició dels continguts.

A l'etapa de Secundària es presenta a l'alumnat el tema través de diferents recursos: animació/vídeo a la pissarra digital-ordinador personal i es fa una primer apropament al vocabulari clau de la unitat a través d'hipòtesis dels alumnes, pluja d'idees...

Els temes a treballar són normalment temes que l'alumnat ja coneix i dels quals aprofundeix coneixements. L'alumnat en realitza un treball, sempre a través d'alguna activitat TIC, que finalment presentarà als seus companys de classe de manera oral, consolidant així el vocabulari clau i reforçant l'habilitat comunicativa.

S'imparteixen blocs de continguts de les àrees STEAM a tots els cursos de l'Etapa de Primària, 1h. a la setmana.



A l'etapa d'Educació Secundària de la nostra escola l'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa es realitzarà des de l'àrea complementària (1h/setmana) i/o en els cursos que compten amb la matèria de Ciències Naturals, Ciències Socials o Tecnologia desdobladades des de la mateixa matèria, així com també des de les matèries Optatives.

Es treballaran blocs de continguts que aprofundeixin en el currículum de les matèries on es porta a terme.

- **Intensificar l'ensenyament de la llengua estrangera**

L'alumnat de la nostra escola rep doncs, al menys, una hora més de llengua anglesa que l'establerta pel currículum prescriptiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquesta hora, que administrativament encaixa dins les hores anomenades "complementàries", es realitza amb agrupaments flexibles de 15 alumnes aproximadament i l'objectiu principal d'aquesta matèria complementària és afavorir la potenciació i millora del treball de la llengua anglesa oral.

En nivells elementals cal convidar els alumnes a "llençar-se" a parlar, i la metodologia que ens hem plantejat dona les eines perquè això sigui possible. Permet que l'alumne rebi un *input* procedent de diferents tipus d'activitats (emmarcades en diferents "sources": *listening, readers, computer, video*, etc..) així com diferents nivells de dificultat de la tasca a partir dels quals n'ha de desenvolupar un treball primerament escrit i després presentar-lo oralment als companys.

Els alumnes han de poder realitzar propostes de treball sense massa ajuda i, en la mesura del possible, amb el company/a com a coavaluador immediat.

Aquesta metodologia requereix que l'alumne hagi assolit un cert grau d'autonomia i d'hàbits de treball. Tanmateix, aquest sistema també és un bon procediment per treballar-los.

6.3.1.4 Projectes i programes plurilingües

L'escola contempla el projecte d'intercanvi escolar com una iniciativa que té per objectiu fer que alumnes de CS de primària i secundària realitzin intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, de



manera que es generi una dinàmica encaminada a la interrelació sociocultural i a la millora en la competència lingüística per tal de :

- Potenciar l'ús de la llengua estrangera a partir de la generació de situacions reals de comunicació.
- Facilitar la participació activa de l'alumnat.
- Afavorir el coneixement mutu i el diàleg interterritorial.
- Ampliar el coneixement de l'espai geogràfic, històric, cultural i literari més proper (Europa).
- Fomentar el treball en xarxa entre l'alumnat dels diversos territoris.

6.3.2 El Francès

L'entorn social, econòmic i cultural en què ens trobem ens obliga cada cop més a considerar l'aprenentatge de llengües estrangeres com una eina bàsica per a la formació dels nostres alumnes en l'ensenyament obligatori. Dins del marc d'una Europa unida, convé que la comunicació sigui cada cop més fluïda i distesa i que, juntament amb la desaparició de fronteres socials i econòmiques, desapareguin també les fronteres lingüístiques.

Per tal que això sigui possible, cal potenciar l'aprenentatge de les llengües d'ús i coneixement generalitzat a Europa. En el moment actual, el francès, continua sent una llengua propera a la nostra en tots els àmbits: geogràfic, cultural, lingüístic.... i és per aquest motiu que hem cregut convenient introduir-la a la nostra escola.

És dins d'aquest context que el professorat de llengua francesa ha elaborat les seves directrius i orientacions per a l'aprenentatge de la llengua francesa iniciant-la a Cicle Superior a Primària i continuant-la en els quatre cursos de la ESO.

Els nois/es, en aquesta edat, es troben en un període de transició, intel·lectualment són capaços de comprendre raonaments abstractes però necessiten encara pràctiques senzilles i feina estructurada; encara no controlen realment el seu procés d'aprenentatge però ja són conscients dels seus punts forts i els seus punts febles i poden utilitzar els seus errors com a font d'aprenentatge i de progrés. Es tracta de mantenir l'equilibri entre aquestes dues tendències i reforçar la confiança en ells mateixos. Haver escollit el francès com a segona llengua estrangera d'aprenentatge pot ser un bon incentiu per diversos motius:

- El context geogràfic: la proximitat de França sembla que pot possibilitar un contacte més directe.



- La relació existent entre la llengua materna i la llengua estrangera: aquesta pot afavorir l'aprenentatge; moltes paraules s'assemblen i fins i tot molts sons resultant familiars.
- La utilitat del aprenentatge: en el món actual es veu la necessitat d'aprendre idiomes.

OBJECTIUS

- 1 Fer que l'alumne prengui consciència de la seva capacitat per aprendre una llengua estrangera: en aquest cas el francès.
- 2 Sensibilitzar l'alumne de la utilitat de parlar diferents llengües.
- 3 Fer que l'alumne percebi el francès com a una llengua fàcil, molt propera a la seva .
- 4 Motivar l'alumne a través del riure, de la sorpresa, el joc, la representació...
- 5 Ajudar a l'alumne a reconèixer el francès entre altres llengües, i a identificar les seves característiques globals.
- 6 Fer que l'alumne compregui paraules, que per la seva semblança amb la llengua materna, resulten transparents, així com petits diàlegs gravats i les instruccions de classe més senzilles.
- 7 Fer que l'alumne reproduïxi petits textos gravats.
- 8 Establir la comunicació a classe: identificar a algú, saludar, presentar-se.
- 9 Fer que l'alumne reconeixi-hi per escrit paraules franceses.
- 10 Familiaritzar a l'alumne amb l'ortografia del francès.
- 11 Demanar a l'alumne que expressi la seva opinió sobre el francès.

El que es pretén és la descoberta d'una nova llengua. Es treballa la gramàtica a través de les expressions orals i reflexionant sobre el funcionament de la llengua , percepció i pronunciació dels trets sonors distintius de la llengua francesa, comprensió escrita, lectura en veu alta, cooperació, i comunicació entre els membres de la classe.

Dins de l'òptica comunicativa, la gramàtica és una gramàtica en context, amb les seves particularitats orals i escrites. Els fets gramaticals es presenten sempre a partir de petits "sketches", de missatges de ràdio, de jocs, de pancartes, de descripcions, de mini relats etc. fàcilment memoritzables i que permeten una contextualització de fàcil accés.

L'aprenentatge és, en sí mateix, un contingut i es busquen petites estratègies que facilitin l'adquisició de les capacitats de comprensió i d'expressió, tan oral com escrita.



Els continguts culturals també formen part de l'ensenyament i ens trobem amb un primer descobriment de França i dels francesos a la vegada que els situem en el marc més ampli d'Europa i del món.

Es té en compte la diversitat de perfils i intenta que l'aprenentatge tingui una vessant lúdica i motivadora.

Es promou el francès com un medi per completar la formació general del jove: en la perspectiva d'ensenyament globalitzador que proposa la LOE, el francès pot contribuir de manera molt activa a desenvolupar les capacitats cognitives, psicomotores, de relació personal i de inserció social dels joves. De fet, la llengua estrangera ofereix, en relació amb altres matèries escolars, la avantatge de poder actuar al mateix temps (per mimetisme, simpatia o empatia) sobre altres coneixements i altres camps de formació, sense perdre les característiques que li són pròpies; i alhora contribuint a uns aprenentatges transversals i multidisciplinaris i a l'adquisició de comportaments que faciliten el desenvolupament integral de l'alumne.

Pel que respecte a tots els nivells i etapes és imprescindible la necessitat del professorat d'usar la llengua francesa a la classe per tal que es produeixi aquest aprenentatge contextualitzat i per ampliar al mateix temps la llengua receptiva de l'alumne. El context que s'estableix és real i funcional.



6.4 Objectius multilingües globals

6.4.1 Objectius multilingües per a les etapes d'Educació Infantil i Primària

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.



8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.



6.4.2 Objectius multilingües per a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.



6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i lès tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.



6.5 L'avaluació

6.5.1 Llengua catalana i literatura

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).
Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca -també de les virtuals-, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext. fent ús de TIC-ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adigui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.



6.5.2 Llengua castellana i literatura

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
- Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).
- Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).
Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Exposar textos orals preparats prèviament de manera ordenada i clara (descripció de situacions, de processos, exposicions). Utilització de recursos adequats a l'audiència: to de veu, gesticulació, suports visuals.
- Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
- Aplicar a les lectures estratègies treballades a llengua catalana.
- Escriure textos funcionals i textos narratius i poètics. Elaborar textos audiovisuals amb coherència i cohesió i correcció lingüística, utilitzant procediments adequats (selecció, ordenació, revisió).
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
- Observació i aplicació de l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.
- Observació dels connectors per precisar el significat dels textos.
- Aplicar la puntuació apresada a llengua catalana.
- Aplicar la terminologia gramatical apresada a llengua catalana.



- Coneixement de les normes ortogràfiques, apreciament el seu valor social.
- Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats al cicle.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

6.5.3 Primera llengua estrangera, l'anglès

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Expressar-se amb certa fluïdesa davant les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
- Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
- Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
- Comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
- Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.



- Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com pels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
- Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.

Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

6.5.4 Segona llengua estrangera, el francès

- Captar el missatge global de les produccions orals més treballades a l'aula, amb suport visual i no visual.
- Captar informació rellevant d'un missatge oral.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals a l'aula.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-los oralment.
- Reproduir textos orals seguint un model i relacionats amb l'alumnat o el món que l'envolta.
- Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació i el ritme, segons el model ofert.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera nova per a la comunicació dins l'aula i per participar activament en les diferents situacions d'aprenentatge.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.



7. Organització i gestió

7.1. Organització dels usos lingüístics

7.1.1 La llengua del centre

La llengua del centre és el català, de manera que tots els rètols, cartells informatius, documentació de caràcter públic i privat, circulars, murals d'ambientació –llevat que hagin estat treballats en una altra àrea- etc., tenen aquesta llengua com a referència.

7.1.2 Documents de centre

Tota la documentació interna de centre –citada exhaustivament en el preàmbul d'aquest document– és en llengua catalana, com ha quedat dit en el punt anterior.

Cal veure'n la proximitat que tots tenen en un moment o altre respecte d'aquest projecte lingüístic.

7.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Es té en compte tant en la documentació emesa des del centre com en el dia a dia amb l'alumnat de marcar uns criteris d'acord amb un llenguatge no sexista ni androcèntric. En aquest sentit, també es treballen les actituds crítiques davant els continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. A tall d'exemple, famílies (pares), personal de serveis (dones de neteja i cuineres) o alumnat (alumnes), entre d'altres, són fórmules utilitzades en la línia del que s'expressa a l'inici de l'epígraf.

7.1.4 Comunicació externa

Malgrat excepcions de caràcter extraordinari, la nostra escola elabora la documentació en llengua catalana. És així tant en la relació amb les corporacions externes públiques i privades com amb les empreses que contracta i en les notificacions adreçades a persones físiques i jurídiques.

L'ampliació de la casuística d'origen de l'alumnat que ve de l'estranger o de altres zones no catalanoparlants pot fer que s'hagin de tenir en compte, tant pel que fa a documentació estricta com



a altres mesures de suport lingüístic, aquestes llengües respectives . (per exemple en trasllats d'expedients, etc).

7.1.5 Llengua de relació amb les famílies

El professorat i el personal d'administració i serveis utilitza la llengua catalana en la seva relació amb les famílies. En el cas que s'intueixi la necessitat es recomana l'alternança de codi, intentant evitar el canvi absolut o la renúncia al propi.

En casos excepcionals el canvi de codi pot ser una solució provisional, i esporàdicament, segons el cas, pot fer falta l'ajut d'una persona traductora.

7.1.6 Educació no formal

7.1.6.1 Serveis d'educació no formal

L'escola preveu que la llengua catalana és la que ha de ser el vehicle de comunicació en totes les situacions de caràcter no formal, com ara les activitats corresponents al servei d'acollida o bé de menjador.

7.1.6.2 Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars s'imparteixen en llengua catalana. L'escola, en aquest sentit, segueix el mateix criteri expressat en aquest projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats fora de l'horari lectiu s'expressaran en català als seus alumnes tant en les comunicacions formals com en les no formals.

7.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Llevat de les que per criteris expressos es contractin per treballar una llengua no catalana, les activitats extraescolars contractades, siguin de caràcter lúdic o bé siguin de caràcter acadèmic, seran en català.



7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

7.2.1 Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal dels Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Malgrat que al centre no existeixen problemàtiques lligades al menyspreu d'alumnat per raó d'origen lingüístic, és recomanable aprofitar la riquesa lingüística que, ocasionalment o de manera permanent, pugui tenir el centre, i fer-ne un programa intercultural útil de cara a prestigiar totes les llengües que formen part de la comunitat educativa de l'escola, encara que siguin de caràcter testimonial, i extreure'n el màxim de riquesa lingüística i social d'aquesta situació.

7.2.2 Mediació lingüística

Com a norma general, cal mantenir i reforçar les pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions provinents del centre siguin en català, sense que aquest fet impedeixi l'arbitratge de mesures de traducció en el període d'acollida de famílies d'alumnat nouvingut, cas que puntualment podria incloure documentació bilingüe o el fet que s'atengui en castellà aquelles famílies que ho demanin.

Pel que fa al vessant oral de la llengua, cal fer ús del castellà només en el cas que la comunicació i el traspàs d'informació estiguin en entredit.

Tornant a la documentació escrita, l'escola també pot contemplar extraordinàriament la possibilitat de traduir algun document a la família que ho sol·liciti si no coneix cap de les dues llengües oficials al nostre país.

7.3 Alumnat nouvingut



Pel que fa a l'alumnat nouvingut, el personal de l'escola utilitzarà sempre el català com a codi comunicatiu, excepte en els casos en els quals no estigui garantida l'entesa. El català ha de ser enfocat des d'un punt de vista essencialment comunicatiu en aquesta primera instància, és a dir, se n'ha de potenciar el seu valor de llengua apta per a les interaccions de caire divers que es poden donar en el marc de la vida escolar.

7.4 Organització de recursos humans

7.4.1 Resultats de les proves i avaluacions externes en les diferents etapes educatives

Des de fa ja més de 10 anys el Departament d'Educació porta a terme unes proves d'avaluació externa a l'alumnat de 6è de Primària, quan finalitzen l'etapa d'Educació Primària, i a l'alumnat de 4t d'ESO, quan es finalitza l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria. Les proves tenen un caràcter formatiu i orientador per als centres i són una activitat educativa i, com a tal, tenen caràcter obligatori, atès que estan configurades com un dret i un deure dels alumnes. Aquestes proves d'avaluació constitueixen així una de les línies de millora de l'educació a Catalunya ja que el Departament d'Educació disposa de més informació sobre la situació global de l'educació, alhora que ens permet a cada centre valorar els seus propis resultats i establir mesures de millora dels processos d'ensenyament- aprenentatge.

De les proves a realitzar per l'alumnat, tres valoren la competència lingüística de l'alumnat en llengua, catalana, castellana i anglesa.

Aquests resultats serveixen d'indicador de l'acompliment dels objectius plantejats en el Projecte Lingüístic i, com a tals, són una bona mesura per a valorar l'assoliment de la competència lingüística del nostre alumnat en cadascuna de les llengües avaluades.

Cal tenir en compte però que cap de les proves lingüístiques avalua la competència oral de l'alumnat, de manera que caldrà tenir en compte recollir-ne evidències del seu assoliment mitjançant altres instruments (exposicions orals a l'aula, etc). *En el curs 22-23 i segons les orientacions del centre, es preveu un canvi en el format d'aquestes proves, posant atenció única a la competència oral en llengua catalana, castellana i anglesa. Caldrà que, tot el personal docent



del centre encarregat de l'avaluació de l'assoliment d'aquesta competència en tingui en compte els resultats.

Fins ara, en el nostre centre l'alumnat tendeix a assolir les competències de l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa) mostrant un *molt bon domini* d'aquestes i, per tant, aquest nivell és el nostre llinar de referència.

7.4.2 El pla de formació de centre, en termes lingüístics

En funció de les dades recollides a propòsit de les proves de competències bàsiques i també d'altres resultats d'instruments d'avaluació interna del centre, així com de trobades entre cicles, de manera periòdica es constata l'estat de la qüestió i es revisen els elements concrets en els quals s'ha d'incidir o insistir especialment. En aquest sentit, la formació del professorat en matèria lingüística es concreta sovint en cursos encarats a obrir mires en el camp de la didàctica de la llengua o en el perfeccionament del pla lector, entre d'altres.

En aquest terreny, el centre també preveu no només l'ensenyament d'una llengua (en qualsevol de les tres modalitats en les quals essencialment se centra el projecte lingüístic), sinó també l'ensenyament en una llengua, de manera que la formació del professorat específic per impartir, a tall d'exemple, part del temari de ciències naturals en un llengua anglesa, també ha de ser tinguda en compte.

Tot plegat fa que l'assistència a cursos, citats anteriorment, o bé assessoraments i conferències amb una caràcter més aviat puntual, sigui una necessitat de cara a optimitzar els docents lingüístics.

D'aquesta manera el centre observa sempre com a prioritàries aquelles formacions proposades per les comissions LIC de la nostra zona.

7.5. Organització de la programació curricular

7.5.1 Coordinació cicles i nivells

L'escola preveu al llarg del curs trobades entre els docents lingüístics, trobades que en segons quins casos poden ser col·lectives, per cicles, exclusives de llengües estrangeres, etc. El camí a seguir és deixar enrere el caràcter puntual que tenen aquestes sessions (organitzades amb



motiu de pal·liar o enfocar qüestions derivades del que s'ha explicat al punt anterior), i donar-hi un caràcter més regular, amb la intenció de la creació, l'enfortiment i l'aplicació d'uns criteris que siguin la columna verbal metodològica i conceptual que impliqui evitar contradiccions o redundàncies.

7.5.2 Estructures lingüístiques comunes

Les estructures seran estudiades des de qualsevol llengua de manera que caldrà evitar redundàncies i repeticions, més enllà dels incisos necessaris en cada matèria lingüística.

En el cas de l'anglès, i de les altres llengües estrangeres susceptibles de ser estudiades, serà treballat com a llengua estrangera i s'hi faran les transferències d'estructures procedents del català que es considerin escaients.

7.5.3 Projectes d'innovació.

Tots els mencionats en l'apartat de Llengües estrangeres, dins el que pertany al Projecte Multilingüe de l'escola.

7.6. Biblioteca escolar

7.6.1 Accés i ús de la informació

Entenem la biblioteca escolar com un centre de recursos i d'aprenentatge, així com de suport a les àrees curriculars. El nombre de volums no és gaire elevat i la renovació del fons es va fent progressivament a través d'adquisicions diverses.

L'opció de l'escola en relació amb l'ús d'aquest equipament és combinar les activitats que s'hi organitzen en clau de suport i de motivació de la lectura i de domini de les destreses necessàries per aprendre els itineraris que cal fer per localitzar els materials necessaris, però totes de caràcter intern, amb d'altres en les quals es treballi colze a colze amb les biblioteques municipals. La dinamització de la biblioteca correspon a un ensenyant.

7.7 Projecte del centre



7.7.1 Pàgina web

L'escola disposa d'un pàgina web www.santjosep.cat_permanentment activada, dinamitzada i renovada que recull tot el gruix d'informacions relatives al batec diari de l'escola. A banda d'informacions de caràcter administratiu i, hi ha tot el que fa referència a l'AMPA, a la titularitat i també als treballs dels diversos cicles. Fins i tot hi ha un espai dedicat a antics alumnes.

La llengua vehicular és la catalana, però també hi tenen presència destacada la resta de llengües de l'escola, tenint en compte que s'hi publiquen molta diversitat de treballs i tot d'informacions relatives a intercanvis i experiències educatives compartides.

7.7.2 Xarxes de comunitats virtuals

En els darrers anys es parla de transformacions socials, econòmiques, culturals, polítiques, artístiques ... que han portat tot un seguit d'innovacions tecnològiques que han generat noves formes per a la interacció social: fòrums, blocs, wikis... Des de l'escola pensem que no és possible avançar sense tenir en compte tots aquests recursos que ens ofereix la xarxa, per tant, ja és un fet la creació d'una intranet que permeti una comunicació més fluïda entre els diferents membres de la comunitat escolar i ens hem de plantejar com repte imminent la participació del nostre alumnat en alguns d'aquests nous mitjans com forma de motivació i, a la vegada, promoció de la llengua.

7.7.4 Dimensió internacional de l'escola

Des de l'escola es procurarà promoure al màxim la mobilitat de l'alumnat a les zones lingüístiques d'aprenentatge que l'alumnat treballa a l'escola amb l'objectiu de motivar-lo i impulsar-lo en el seu procés d'aprenentatge, tot potenciant l'interès per aquestes llengües i la seva cultura. Es pretén fomentar les relacions entre alumnes i professors de Catalunya i dels altres territoris propiciant-ne l'enriquiment lingüístic i cultural.



7.8 Concreció operativa del projecte lingüístic (pla anual)

Cada curs escolar es reflectirà en el Pla Anual de Centre l'aspecte o aspectes que es considerin prioritaris de revisar i/o fomentar del que recull el Projecte Lingüístic actual.



MARC NORMATIU

Política europea

Les polítiques comunes de la Unió Europea promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els que destaquen els programes per millorar la capacitat del jovent per a l'èxit escolar i l'emprenedoria innovadora i sostenible.

El domini de llengües estrangeres ha destacat entre els indicadors internacionals d'ocupabilitat i esdevé un dels objectius educatius arreu d'Europa, amb la valoració del plurilingüisme dels ciutadans com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a la convivència i la competitivitat en el món actual.

Objectius educatius de l'estratègia europea per al 2020:

- Contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació
- Millorar el coneixement i la difusió de la cultura i la història dels pobles europeus i salvaguardar el patrimoni cultural d'abast europeu
- Afavorir la mobilitat dels estudiants i professors, promovent el reconeixement mutu dels diplomes i títols i els períodes d'estudis
- Estimular la cooperació mútua entre els establiments d'ensenyament i de formació i, sobretot, entre aquests i les empreses
- Millorar la formació professional inicial i permanent, per tal de facilitar la inserció dels ciutadans en el mercat laboral, la seva adaptació als canvis industrials i la seva possible reconversió professional
- Estimular la creació artística i literària, també en el sector audiovisual

Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar.

Reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. De la mateixa manera, els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

Article 14. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La determinació de les característiques específiques del Projecte Lingüístic es farà en funció de l'autonomia pedagògica dels centres recollida als articles 91.4 e) i 97.3 de la LEC i haurà d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre (art.14, LEC) durant el temps lectiu i el temps escolar i tenint en compte les relacions i la participació de l'entorn.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e), del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Títol V, capítol IV, article 69. L'educació d'adults té com a finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida i ha d'incloure:



- L'educació per adquirir competències transprofessionals que comprèn l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües .
- L'educació per a la participació i cohesió social que comprèn l'acollida formativa a les persones adultes immigrants, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera per tal que les persones adultes puguin adquirir una bona competència comunicativa i facilitar la seva integració i participació social.

L'ordenació dels ensenyaments d'adults en llengua catalana o castellana es basa en els documents d'orientacions de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa a la llengua estrangera, els ensenyaments que s'ofereixen en el centres de formació d'adults són tres nivells de llengua anglesa o francesa, (nivell 1, nivell 2 i nivell 3) de manera que l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equiparable al nivell d'usuari/a bàsic/a A2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües, aprendre, ensenyar i avaluar elaborat pel Consell d'Europa (MECR).

En el cas de les llengües oficials (català, castellà o aranès) en els centres de formació d'adults, els ensenyaments s'estructuren també en tres nivells (nivell1, nivell2 i nivell3) i l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equivalent al nivell d'usuari/ària independent B1 del MECR.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

Article 4.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria

- Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.
- El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic.
- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col.laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en el valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

Els continguts curriculars s'organitzen en tres dimensions: la comunicativa, la literària i la plurilingüe i intercultural. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa que s'esmenta a la introducció a l'apartat de llengües del currículum vigent.

S'han desplegat els continguts curriculars per la primera i la segona llengua estrangera sense definir quina. A l'educació obligatòria majoritàriament l'anglès apareix com a primera llengua estrangera. L'oferta d'una segona llengua estrangera es pot fer ja al cicle superior de l'educació primària i des del primer curs de l'ESO.

• Constitució Espanyola (CE). Art. 3:

1. *El castellano es la lengua oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla.*
2. *Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.*
3. *La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.*

• Estatut d'Autonomia de Catalunya (EA). Art. 3:

1. *La llengua pròpia de Catalunya és el català.*
2. *La llengua catalana és l'oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, oficial a tot l'Estat espanyol.*
3. *La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin d'arribar a llur igualtat plena quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.*
4. *La parla aranesa serà objecte d'ensenyament i d'especial respecte i protecció.*

• La Llei de política lingüística de 1998

• Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

- Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu
- Article 5: La immersió lingüística



- Article 6: La llengua occitana a Val d'Aran

- **Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article**

4.4 del Decret 142/2007

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic

- **Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació**

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic** propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 5

La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

Aquest decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en la qual s'estableix que:

Article 1

Els principis generals als quals s'han d'adaptar els **projectes lingüístics** dels centres són els següents:

a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.



d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al **projecte lingüístic** criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

e) Per fer possible els **projectes lingüístics** les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.

f) D'acord amb el **projecte lingüístic**, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

Article 2

D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el **projecte lingüístic** propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme per l'inspector o inspectora del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Atès que en el curs 2007-2008 s'implanta la nova ordenació dels ensenyaments d'educació primària únicament en el cicle inicial, l'aprovació del **projecte lingüístic** per a aquest curs, s'efectuarà, al seu inici, per mitjà d'una addenda de modificació, si escau, de la distribució horària de les àrees lingüístiques per aquest cicle inicial. El **projecte lingüístic** que deriva del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, definit per al conjunt de l'etapa, haurà d'estar formulat i autoritzat abans del 30 d'abril del 2008.

Finalment, pel que fa a l'ensenyament secundari cal tenir en compte el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'explicita:

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe**

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.



4.2 L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu. Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el **projecte lingüístic**, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

Maig 2022

En data 24 de maig de 2022, els grups parlamentaris Socialistes i Units per Avançar, Esquerra Republicana, Junts per Catalunya i En Comú Podem registren al Parlament de Catalunya, amb el número 6214, la Proposició de Llei sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials a l'ensenyament no universitari, que referma el fet que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. Així, a banda de la Proposició de Llei que es tramita al Parlament de Catalunya, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

en l'ensenyament no universitari, en data 30 de maig s'ha publicat al DOGC núm. 8678A el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, estableix els criteris i objectius bàsics següents:

- Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la 2/4 resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
 - La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
 - La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
 - La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.
- Així mateix, el Departament d'Educació està tramitant, en el moment de la revisió d'aquest document, un decret de desenvolupament del títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Aquest decret es preveu d'aplicació a tots els centres i a totes les etapes del sistema educatiu no universitari de Catalunya.